

zeitlicher Rahmen	Thema/Inhalt RLP	fachlich-inhaltliche Kompetenzanbindung (Kompetenzen/Standards)	Sprachbildung (Sb) Medienbildung (Mb)	Übergreifende Themen	Fächerübergreifende Schwerpunkte
Obligatorische Themenfelder und Schwerpunkte (nur die fett markierten, weitere Schwerpunkte je nach Bedarf und Zeit)					
ca. 10 Std.	Was ist gerecht? Recht und Gerechtigkeit Jg. 9 - Gerechtes Verteilen (Gerechtigkeitsprinzipien, Gerechtigkeitstheorien) Gerechtigkeit und Strafe (insbes. Jugendstrafrecht – Drogen/Verkehr)	Wahrnehmen und Deuten: - ethisch relevante Begriffe aus theoretischen Texten an Beispielen erläutern - Regeln, Normen und Gesetze auf der Basis vorgegebener philosophischer Positionen problematisieren - die zentrale(n) Aussage(n) eines Textes in ihrem argumentationslogischen Zusammenhang erläutern Perspektiven einnehmen : - bei ihrem Urteil ihre zugrundeliegenden eigenen Wertmaßstäbe mit denen anderer vergleichen Argumentieren und urteilen: - Pro- und Kontraargumente zu philosophischen Fragestellungen im Zusammenhang erläutern Sich im Dialog verständigen: - sich im Dialog explizit auf die Menschenrechte und auf die Prinzipien der Freiheit und Gleichheit beziehen	Sb: Begründungen für Meinungen/Haltungen/Thesen von Autorinnen/Autoren wiedergeben (Rezeption/Leseverstehen, 1.3.2) Sb: Informationen verschiedener Texte zu einem Thema bewerten (Produktion/Sprechen, 1.3.3) Sb: die eigene Meinung mit Argumenten stützen (Produktion/Sprechen, 1.3.3) Sb: Fachbegriffe und fachliche Wendungen (z. B. ein Urteil fällen, einen Beitrag leisten, Aufgabe lösen) nutzen (Sprachbewusstheit, 1.3.6) Mb: eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten (Präsentieren, 2.3.3)	2. Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt 7. Gleichstellung und Gleichberechtigung 3. Demokratiebildung 6. Gewaltprävention	<i>Geschichte, Politik, Geographie</i> <i>Kooperation mit der Polizei: Jugend, Suchtstoffe und Verkehr</i>

Fach: Ethik

Jahrgangsstufe: 9/10

Stand: 2026, verpflichtend ab 2026/27

zeitlicher Rahmen	Thema/Inhalt RLP	fachlich-inhaltlicheKompetenzanbindung (Kompetenzen/Standards)	Sprachbildung (Sb) Medienbildung (Mb)	Übergreifende Themen	Fächerübergreifende Schwerpunkte
Obligatorische Themenfelder und Schwerpunkte (nur die fett markierten, weitere Schwerpunkte je nach Bedarf und Zeit)					
ca. 30 Std.	Was soll ich tun? Handeln und Moral • Toleranz (Universalismus vs. Relativismus) Jg. 9 • Medienethik-Projekt Jg. 10 (1. HJ) Wie beeinflussen Medien unsere Wahrnehmung? Worin liegen die gesellschaftlichen Chancen und Risiken der KI?	Wahrnehmen und Deuten: - ethische Begriffe aus theoretischen Texten definieren und in Kategorien fassen - selbstständig ethische Fragen zu Problemen und Konflikten in sozialen, religiösen, kulturellen oder weltanschaulichen Zusammenhängen formulieren - die Darstellung von Problemen und Konflikten als Konstruktion von Wirklichkeit durch Medien (z.B. Fake News, Deepfakes) mithilfe medientheoretischer Positionen untersuchen, bewerten und kritisch deuten - menschlicher Geist und Künstliche Intelligenz (KI) - Gefährdung der Privatheit durch Speicherung und Analyse von Daten (<i>Big Data</i> und Veränderung Arbeitswelt) Perspektiven einnehmen: - die Konsequenzen ihres eigenen und institutionellen Handelns und Unterlassens für andere unmittelbar und mittelbar Betroffene in transkulturellen und globalen Zusammenhängen erklären und vergleichen - die zunehmend komplexen Situationen (auch in medialen Darstellungen) anderer Personen in ihren sozialen, kulturellen und weltanschaulichen Bezügen	Sb: Arbeitsergebnisse aus Einzel-, Partner und Gruppenarbeit präsentieren (Interaktion, 1.3.5) Sb: mithilfe von Stichwörtern und geeigneten Redemitteln (z. B. im Folgenden, abschließend, zusammenfassend) adressatengerecht vortragen (Sprachbewusstheit, 1.3.6) Mb: bei der Bearbeitung von Lern- und Arbeitsaufgaben mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung und zum Wissenserwerb nutzen (Informieren, 2.3.1) Mb: Informationsquellen in Bezug auf Inhalt, Struktur und Darstellung kritisch bewerten (Analysieren, 2.3.5) Mb: die Glaubwürdigkeit und Wirkung von Informationsquellen kritisch beurteilen (Analysieren, 2.3.5) Mb: die ausgewählten Informationen strukturiert unter Beachtung grundlegender Zitierregeln sowie des Urheberrechts bearbeiten und diese medial aufbereiten (Produzieren, 2.3.4)	3. Demokratiebildung 9. Kulturelle Bildung 6. Gewaltprävention 13. Verbraucherbildung	<i>Exkursion zum Museum für Kommunikation (Workshop)</i>

Fach: Ethik

Jahrgangsstufe: 9/10

Stand: 2026, verpflichtend ab 2026/27

zeitlicher Rahmen	Thema/Inhalt RLP	fachlich-inhaltlicheKompetenzanbindung (Kompetenzen/Standards)	Sprachbildung (Sb) Medienbildung (Mb)	Übergreifende Themen	Fächerübergreifende Schwerpunkte
Fakultative Themenfelder und Schwerpunkte (abhängig von Lerngruppe, Situation, Zeit usw. einzubeziehen)					
		Argumentieren und urteilen: - ihre Behauptungen unter Einbeziehung ethischer Prinzipien begründen - Pro- und Kontraargumente zu ethischen Fragestellungen im Zusammenhang erläutern - Kernthesen und Argumentationsgänge aus einfachen philosophischen und anderen wissenschaftlichen Texten schematisch darstellen Sich im Dialog verständigen: - sich mit kontroversen Deutungen sachlich, offen und verständigungsorientiert auseinandersetzen - sich mit eigenen Beiträgen problembewusst und lösungsorientiert in eine ethische Diskussion einbringen	Mb: Chancen (z. B. zeit- und ortsunabhängige Kommunikation) und Risiken (z. B. Cybermobbing) des eigenen und fremden Mediengebrauchs diskutieren (Reflektieren, 2.3.6)		

Fach: Ethik

Jahrgangsstufe: 9/10

Stand: 2026, verpflichtend ab 2026/27

zeitlicher Rahmen	Thema/Inhalt RLP	fachlich-inhaltlicheKompetenzanbindung (Kompetenzen/Standards)	Sprachbildung (Sb) Medienbildung (Mb)	Übergreifende Themen	Fächerübergreifende Schwerpunkte
ca. 25 Std.	Schwerpunkt im 10. Jahrgang: Worauf kann ich vertrauen? Wissen und Glauben • Sinn des Lebens • Sterben und Tod • Glaube und Vernunft (Religionskritik) • Wissen und Wahrheit (erkenntnistheoretische Positionen) Einführung in das Philosophieren • Was ist Philosophie Einführung philosophischer Themen (z.B. anhand von Kants Fragen) • Wie philosophiert man? Einführung philosophischer Methoden Anbindung an das Themenfeld „Wissen und Glauben“ als Einführung in die Philosophie und das Philosophieren	Mögliche Inhalte und Methoden: - Grundfragen der Philosophie in Beziehung zu philosophischen Disziplinen und ihre Konkretisierung im Themenfeld Wissen und Glauben - Grundlagen des logischen Argumentierens - philosophische Begriffe bestimmen, explizieren und problematisieren - eigene philosophische Gedanken mithilfe heuristischer Verfahren entwickeln (z.B. Gedankenexperiment, Dilemmata) - Texterschließung und Textproduktion - Einüben der philosophischen Problemreflexion (Problemerkennung, Problembearbeitung, Problemverortung) - Grundregeln eines fairen und sachlichen Diskurses formulieren und anwenden (z.B. Prinzipien der gewaltfreien Kommunikation, herrschaftsfreier Diskurs, Sokratisches Gespräch) Mögliche Leitfragen: - Mit welchen Fragen beschäftigt sich die Philosophie? - Wo begegnen uns in unserer Lebenswelt philosophische Fragen und Probleme und wie können wir diese identifizieren? - Welche Methoden wenden Philosophinnen und Philosophen an?	Sb: zentrale Informationen aus medial vermittelten Texten (z. B. Radiobeitrag, Interview, Podcast, Online-Tutorials) ermitteln und wiedergeben (Rezeption/Hörverstehen, 1.3.1) Sb: Stichpunkte zur Unterstützung des Hörverständnisses notieren (Rezeption/Hörverstehen, 1.3.1) Sb: Beobachtungen und Betrachtungen beschreiben und erläutern (Produktion/Sprechen, 1.3.3) Mb: Unterschiede zwischen Informationsquellen kriterienorientiert untersuchen (Analysieren, 2.3.5) Mb: ihre Feedback-Kultur weiterentwickeln und sie regelmäßig zur Selbsteinschätzung und zur Optimierung der Präsentationen anwenden (Kommunizieren, 2.3.2) Mb: exemplarisch mediale Manipulationen aus ihrer Lebenswelt erkennen und beschreiben (Reflektieren, 2.3.6)	9. Kulturelle Bildung 8. Interkulturelle Bildung 2. Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt	<i>Religion</i>

zeitlicher Rahmen	Thema/Inhalt RLP	fachlich-inhaltliche Kompetenzanbindung (Kompetenzen/Standards)	Sprachbildung (Sb) Medienbildung (Mb)	Übergreifende Themen	Fächerübergreifende Schwerpunkte
Obligatorisch gemäß Wahlthemenfeld neuer RLP 26/27					
ca. 10 Std.	Wie frei bin ich? Freiheit und Verantwortung Bedeutet frei zu sein, tun zu können, was man will?	Vertiefung und Wiederholung der oben genannten Kompetenzen aus den Niveaustufen E und F Vergleich verschiedener philosophischer Definitionen von Freiheiten (z. B. Handlungs- und Willensfreiheit, positive und negative Freiheit, politische Freiheit)	Vertiefung und Wiederholung der oben genannten Kompetenzen	3. Demokratiebildung 6. Gewaltprävention 11. Nachhaltige Entwicklung 13. Verbraucherbildung 2. Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt	<i>Biologie: Genetik.</i> <i>Politik</i>

Fach: Ethik

Jahrgangsstufe: 9/10

Stand: 2026, verpflichtend ab 2026/27

zeitlicher Rahmen	Thema/Inhalt RLP	fachlich-inhaltliche Kompetenzanbindung (Kompetenzen/Standards)	Sprachbildung (Sb) Medienbildung (Mb)	Übergreifende Themen	Fächerübergreifende Schwerpunkte
Fakultative Themenfelder (je nach Lerngruppe, Bedarf und Zeit)					
ca. 10 Std.	Wer bin ich? Identität und Rolle Jg. 9 - Identität und Rolle, auch sexuelle Identität (u. A.: LGBTI, Jugend und Risikoverhalten) - Arbeit und Selbstverwirklichung (Praktikum vor-/nachbereiten) - Die Zukunft gestalten – hoffen und planen	Wahrnehmen und Deuten: - selbstständig ethische Fragen zu Problemen und Konflikten in sozialen, religiösen, kulturellen oder weltanschaulichen Zusammenhängen formulieren - Regeln, Normen und Gesetze auf der Basis vorgegebener philosophischer Positionen problematisieren - Bezüge zwischen kultureller, religiöser Prägung und ethischen Prinzipien erläutern Perspektiven einnehmen: - die Perspektive anderer Personen in ihren gesellschaftlichen und globalen Zusammenhängen darstellen und unterscheiden Argumentieren und urteilen: - Kernthesen und Argumentationsgänge aus Texten zu ethisch relevanten Sachverhalten schematisch darstellen Sich im Dialog verständigen: - im Dialog die eigene Position reflektieren und sie ggf. revidieren - kulturelle Unterschiede in einer ethischen Diskussion beachten und respektieren	Sb: Einzelinformationen aus medial vermittelten Texten (z. B. Hörbuch, Film) aufgabengeleitet ermitteln und wiedergeben (Rezeption/Hörverstehen, 1.3.1) Sb: Hypothesen formulieren und begründen (Produktion/Schreiben, 1.3.4) Mb: Chancen und Risiken digitaler Kommunikation diskutieren sowie altersgerechte und lebensweltbezogene Handlungsmöglichkeiten entwickeln (Reflektieren, 2.3.6) Mb: die Einflüsse von Medienangeboten auf ihren Alltag und ihre Persönlichkeitsentwicklung, insbesondere hinsichtlich der Gefahren von Süchten, Cybermobbing und Realitätsverlust, reflektieren (Analysieren, 2.3.5) Mb: mediale Darstellungsmuster (Gesundheit, Sexualität, Mobilität u. a.) in der Öffentlichkeit identifizieren und ihre Wirkung in Bezug auf Rollenklischees und Menschenbilder untersuchen (Reflektieren, 2.3.6)	12. Sexuelle Selbstbestimmung 7. Gleichstellung und Gleichberechtigung 2. Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt 5. Gesundheitsförderung 8. Interkulturelle Bildung 1. Berufs- und Studienorientierung	<i>Biologie, Politik: Sex und Gender</i>

Fach: Ethik

Jahrgangsstufe: 9/10

Stand: 2026, verpflichtend ab 2026/27

zeitlicher	Thema/Inhalt RLP	fachlich-inhaltliche Kompetenzenanbindung	Sprachbildung (Sb)	Übergreifende	Fächerübergreifende
	Formate der Leistungsbewertung	Mind. 1 LEK pro Halbjahr, Dauer: 35-45 Min. • Darstellungsleistung: 15%, • Inhalt 85 % Anteil an der Gesamtnote: 33,3 % Mind. eine LEK mit AFB der Oberstufe (vgl. Philosophische Reflexion)			