

zeitlicher Rahmen	Thema/Inhalt RLP	fachlich-inhaltliche Kompetenzanbindung (Kompetenzen/Standards)	Sprachbildung (Sb) Medienbildung (Mb)	Übergreifende Themen	Fächerübergreifende Schwerpunkte
Obligatorische Themenfelder und Schwerpunkte (nur die fett markierten, weitere Schwerpunkte je nach Bedarf und Zeit)					
Ca. 25 – 30 Std.	Wer bin ich? Identität und Rolle • Das Ich als Aufgabe (insbes. Selbstwertgefühl) – Jg. 7 • Glück und gelingendes Leben • Freundschaft - Jg. 7 • Liebe (insbes. LGBTIQ) – Jg. 8	Wahrnehmen und Deuten: - Gefühle und Empfindungen in lebensweltlichen Situationen angemessen benennen und beschreiben - ethisch relevante Phänomene in Kategorien fassen - den möglichen Einfluss medialer Darstellungen auf die Selbst- und Fremdwahrnehmung erkennen und beschreiben Perspektiven einnehmen: - Pro- und Kontraargumente zu ethischen Fragestellungen ihrer Lebenswelt im Zusammenhang erläutern - bei ihrem Urteil die Perspektiven anderer mit einbeziehen Argumentieren und urteilen: - ein begründetes Urteil zu ethischen Fragen des eigenen Lebensbereiches unter Berücksichtigung erworbener Kenntnisse vertreten Sich im Dialog verständigen: - Meinung und Person voneinander unterscheiden - ihre Ansichten verständlich und sachlich äußern, ihre Beiträge als eigene Positionen kenntlich machen und sich auf die Beiträge ihrer Dialogpartnerinnen und -partner angemessen beziehen	Sb: grafische Darstellungen interpretieren und bewerten (Rezeption/ Leseverstehen, 1.3.2) Sb: Begründungen für Meinungen/Haltungen/ Thesen von Autorinnen/Autoren wiedergeben (Rezeption/Leseverstehen, 1.3.2) Mb: eigene Gestaltungsprozesse mit unterschiedlichen Medien umsetzen (Produzieren, 2.3.4) Mb: mediale Darstellungsmuster (Gesundheit, Sexualität, Mobilität u. a.) in der Öffentlichkeit identifizieren und ihre Wirkung in Bezug auf Rollenklischees und Menschenbilder untersuchen (Analysieren, 2.3.5)	3.5 Gesundheitsförderung 3.12 Sexualerziehung/Bildung für sexuelle Selbstbestimmung 3.7 Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter	<i>Biologie:</i> <i>Sexualerziehung,</i> <i>Ernährung</i>

zeitlicher Rahmen	Thema/Inhalt RLP	fachlich-inhaltliche Kompetenzenanbindung (Kompetenzen/Standards)	Sprachbildung (Sb) Medienbildung (Mb)	Übergreifende Themen	Fächerübergreifende Schwerpunkte
Ca. 10 - 15 Std.	Wie frei bin ich? Freiheit und Verantwortung - Entscheidungen und Grenzen (insbes. Sucht, stoffgebunden und nicht stoffgebunden, auch Mediensucht, Essstörungen) – Jg. 8 - Verantwortungsvoll handeln (Umweltethik)	Wahrnehmen und Deuten: - ethisch relevante Begriffe kontextbezogen - verwenden - den Inhalt eines Textes mit eigenen Worten erläutern Perspektiven einnehmen: - die Konsequenzen ihres eigenen sowie institutionellen Handelns und Unterlassens für andere unmittelbar und mittelbar Betroffene in gesellschaftlichen Zusammenhängen erklären Argumentieren und urteilen: - bei ihrem Urteil ihre zugrundeliegenden eigenen Wertmaßstäbe mit denen anderer vergleichen - ihre Behauptungen durch Verweise auf Werte oder Normen begründen Sich im Dialog verständigen: - anderen Dialogpartnerinnen und -partnern so aufmerksam zuhören, dass sie deren Dialogbeiträge nachvollziehen und zutreffend wiedergeben können - im Dialog die Menschenrechte und die Prinzipien der Freiheit und Gleichheit beachten	Mb: eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen in multimedialen Darstellungsformen gestalten (Präsentieren, 2.3.3) Mb: Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeuge nutzen (Informieren, 2.3.1) Mb: Informationen unter Angabe der Quellen auswählen und für die Bearbeitung von Aufgaben ordnen (Informieren, 2.3.1) Sb: mithilfe von Stichwörtern und geeigneten Redemitteln adressatengerecht vortragen (Sprachbewusstheit, 1.3.6)	3.5 Gesundheitsförderung 3.13 Verbraucherbildung 3.11 Nachhaltige Entwicklung/ Lernen in globalen Zusammenhängen	<i>Kooperation mit dem Nichtraucherbund: Rauchfrei-Workshop</i> <i>Angebot: Teilnahme am „Be smart-Don’t start“-Wettbewerb</i>

zeitlicher Rahmen	Thema/Inhalt RLP	fachlich-inhaltliche Kompetenzanbindung (Kompetenzen/Standards)	Sprachbildung (Sb) Medienbildung (Mb)	Übergreifende Themen	Fächerübergreifende Schwerpunkte
Ca. 10 Std.	Was ist der Mensch? Mensch und Gemeinschaft • Konflikte (insbes. Mobbing, Cybermobbing) – Jg. 7 • Mensch und Moral (Moral in Geschichte und Religion)	Wahrnehmen und Deuten: - zu medial dargestellten Problemen und Konflikten [...] ethische Fragen formulieren - die zentrale(n) Aussage(n) eines Textes in ihrem argumentationslogischen Zusammenhang darstellen Perspektiven einnehmen: - die Perspektive anderer Personen [...] in ethisch relevanten Situationen ihrer eigenen Erfahrungswelt beschreiben und von der eigenen Perspektive unterscheiden Argumentieren und urteilen: - ein begründetes Urteil zu ethischen Fragen des eigenen Lebensbereiches unter Berücksichtigung erworbener Kenntnisse vertreten Sich im Dialog verständigen: - die eigene Position und die eigene Lösung für ethische Probleme offen zur Diskussion stellen und Kritik zulassen	Sb: Sachverhalte und Abläufe veranschaulichen, erklären und interpretieren (Produktion/Sprechen, 1.3.3) Mb: Regeln der verantwortungsbewussten Kommunikation mit Medien entwickeln (Kommunizieren, 2.3.2)	3.2 Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt 3.6 Gewaltprävention	<i>Kooperation mit der Polizei: Anti-Gewalt-Workshop</i> <i>Anti-Mobbing-Theaterstück „No Escape“ o.Ä.</i> <i>Fach KommMIT: Sicherheit im Netz, Cybermobbing</i>

zeitlicher Rahmen	Thema/Inhalt RLP	fachlich-inhaltliche Kompetenzanbindung (Kompetenzen/Standards)	Sprachbildung (Sb) Medienbildung (Mb)	Übergreifende Themen	Fächerübergreifende Schwerpunkte
Ca. 10 – 15 Std.	Was soll ich tun? Handeln und Moral Gewissen und Moral (Grundbegriffe: Ethik, Moral, Wert, Norm, Gewissen, Dilemma, Würde) – Jg. 8 - Pflichten	Wahrnehmen und Deuten: - wesentliche Merkmale eines ethisch relevanten Begriffs erläutern und eine Definition formulieren Perspektiven einnehmen: - in konkreten Handlungen zugrundeliegende ethische Normen oder deren Verletzungen benennen und die Folgen erschließen - Regeln für ihre Lebenswelt aushandeln und formulieren, Lösungsvorschläge für den Umgang mit Regelverletzungen nennen Argumentieren und urteilen: - ihre eigenen Werte benennen und eine Wertehierarchie entwickeln, aus einer Wertehierarchie Konsequenzen für sich und für andere ableiten - ihre Behauptungen durch Verweise auf Werte oder Normen begründen - in einfachen Argumentationen Behauptung, Beleg, - These und Gegenthese voneinander unterscheiden Sich im Dialog verständigen: - den Dialogpartnerinnen und -partnern aufmerksam - zuhören und deren Vielfalt respektieren	Sb: Gesprächsregeln vereinbaren und beachten (Schwerpunkt: Argumentieren) (Interaktion, 1.3.5) Sb: einen Kommentar oder eine Stellungnahme unter Nutzung geeigneter Textmuster und -bausteine verfassen (Produktion/Schreiben, 1.3.4) Mb: eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten (Produzieren, 2.3.4)	3.9 Kulturelle Bildung 3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung	<i>Religion:</i> <i>Religiöse Ethik</i>

zeitlicher Rahmen	Thema/Inhalt RLP	fachlich-inhaltliche Kompetenzanbindung (Kompetenzen/Standards)	Sprachbildung (Sb) Medienbildung (Mb)	Übergreifende Themen	Fächerübergreifende Schwerpunkte
Fakultative Themenfelder und Schwerpunkte (abhängig von Lerngruppe, Situation, Zeit usw. einzubeziehen)					
Ca. 20 - 25 Std.	Was ist gerecht? Recht und Gerechtigkeit - Gerechtigkeit in verschiedenen Sphären - Recht und Gerechtigkeit (Menschenwürde, Menschenrechte, Kinderrechte)	Vertiefung und Wiederholung der oben genannten Kompetenzen aus den Niveaustufen E und F	Vertiefung und Wiederholung der oben genannten Kompetenzen	3.3 Demokratiebildung 3.9 Kulturelle Bildung 3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung	<i>Geschichte, Politik</i>
Ca. 20 - 25 Std.	Worauf kann ich vertrauen? Wissen und Glauben - Glaube und Religion - Wissen und Wahrheit (Medienerziehung, Medienkritik)	Vertiefung und Wiederholung der oben genannten Kompetenzen aus den Niveaustufen E und F	Vertiefung und Wiederholung der oben genannten Kompetenzen	3.9 Kulturelle Bildung 3.8 Interkulturelle Bildung und Erziehung 3.13 Verbraucherbildung	<i>Religion</i>

Formate der Leistungsbewertung	Mind. 1 LEK pro Halbjahr, Dauer: 25-35 Min. im 1. HJ ohne Bewertung <u>der Zeichensetzung</u> Darstellungsleistung: 15%, Inhalt 85 % Anteil an der Gesamtnote: 25 %
---------------------------------------	--